



## Referat Skoleudviklingssamtaler 2023- Farsø Skole

**Dato:** 27. november 2023  
**Tidspunkt:** 10.30-12.15  
**Sted:** Farsø Skole

Møde indkaldt af: Anders Norup

**Deltagere:** Anders Norup, Lene Juel Petersen, Dorthe Rolighed, Gitte Thillemann og Lennart Roland Petersen  
Elevrådsrepræsentanterne deltager under punktet om Den Nationale Trivselsundersøgelse – elevrådsformand Laura Bystrup Rønaa og elevrådsnæstformand Lucas Bystrup Rønaa

**Ordstyrer:** Anders  
**Referent:** Lene

**Formål med mødet:** De lovmæssige rammer:

1. Kommunalbestyrelsen skal afholde en årlig skoleudviklingssamtale med skolens leder
2. Skolelederen har initiativret til at beskrive de udviklings- og indsatsområder, samtalen skal fokusere på
3. Kommunalbestyrelsen supplerer med samtaleemner med afsæt i den strategiske ramme for skolevæsnet
4. Resultaterne fra de obligatoriske test og anden relevant viden inddrages i skoleudviklingssamtalen
5. Samtalen skal berøre opfølgning på tidligere skoleudviklingssamtaler
6. Samtalen skal berøre status på eventuelle udviklingsplaner og handlingsplaner
7. Skolen skal oplyse om evalueringer af undervisningens kvalitet på skolens hjemmeside

Dagsordenspunkterne er drøftet med MED-udvalget på MED-møde 17. november 23.

---

1. **Rammesætning – Hvorfor er vi her? (Anders)**  
Samme dagsorden som sidste år  
Referat som sidste år fremsendes til offentliggørelse.  
Udviklingssamtale – skal give mulighed for refleksion
2. **Opsamling af referatet fra sidste års samtale (vedlagt som bilag)**  
DGI certificering – børnehaverne er blevet DGI certificeret i dette år.  
Ressourcer til DSA – i de referater, der udsendes fra møderne kan der læses, at der er sket en forandring, dette er blevet bedre.  
Personprofilerne i ledelsesteamet – dette arbejdes der videre med.  
Der er ikke noget fra sidste år, der skal samles op på.  
- Nyt ledelsesteam på Farsø Skole  
Ledelsen på Farsø Skole er stadig et nyt ledelsesteam og til sommer bliver ledelsesteamet igen nyt, da der tilføres K-klasser. Der er meget drift på skolen og knap tid til udvikling.  
Ledelsen lykkedes godt med at være et nyt ledelsesteam.  
Inden sommerferien er det vigtigt, at ledelsesteamet finder to halve dage eller en hel dag, hvor det nye ledelsesteam laver aftaler om fremtidige indsatser.

Indsatsen i dette skoleår er kollegial feedback – dette i tæt samarbejde Jørgen Casparsen.  
De ugentlige ledermøder er vigtige, specielt som ny leder på skolen.  
Inger deltager allerede nu i ledermøderne om tirsdagene.

- Kort om skolestrukturens indflydelse på arbejdet omkring Farsø Skole  
Har stor indflydelse på Farsø Skole.

Farsø Skole bliver kommunes største arbejdsplads efter administrationen i VHK.

### 3. ad 2) Skolelederen har initiativretten til at beskrive de udviklings- og indsatsområder, samtalen skal fokusere på.

Skolelederen inviterer elevrådsrepræsentanter med til punktet vedrørende Den Nationale Trivselsundersøgelse. Laura og Lucas har deltaget i møde, hvor vi har drøftet nogle af de punkter fra Den Nationale Trivselsmåling, som kunne været ekstra interessante at drøfte til Skoleudviklingssamtalen.

- "Støtte og inspiration" scorer lavest (3,0), og derfor er det her udgangspunktet er:

- Elevinddragelsen halter, når der ses på side 46 i Den Nationale Trivselsmåling for 4. – 9. klasse  
"Er undervisningen kedelig?" og "Er undervisningen spændende"

Elevrødderne er optaget af, hvordan vi gør noget ved situationen, og dykker ned tallene og hverdagen.

Der er også set på "Hjælper dine lærere dig, med at lære på måder, som virker godt" og  
"Undervisningen giver mig lyst til at lære mere" (side 48)

De fleste af de øvrige spørgsmål i "Støtte og inspiration" er vendt (side 46 – 50)

Trivselsundersøgelsen er et øjebliksbillede, hvis man har en dårlig dag, svarer man nok anderledes, end hvis dagen har været god. Elevinddragelse – det kan være interessant at undersøge, hvordan inddragelse forstås. Lærerne kan undervise på forskellige måder – f.eks. praksisfaglighed – det giver eleverne udtryk for kunne være en god ide i stedet for blot at sidde på sin stol. De andre i klassen vil også opleve, at de lærer noget. Der er god trivsel på Farsø Skole, man kender hinanden. Når man trives, bliver man også dygtigere fagligt. Farsø Skole klarede sig godt ved eksamen i sommer, eleverne giver udtryk for, at de også forventer at klare sig godt til sommerens eksamen.

Eleverne føler, at de kender alle elever på skolen. Eleverne giver udtryk for, at de ved, hvad alle elever hedder, selvom skolen er stor.

Det er også bemærket at undersøgelsens resultatet vedrørende pæne og rene toiletter fortsat ikke er tilfredsstillende for hverken 0. – 3. klasse (side 18) eller 4. – 9. klasse (side 57)

Det er ikke helt til at forstå, da der ser rent og pænt ud, når de voksne skal vurdere toiletterne.

### 4. ad 3) Kommunalbestyrelsen supplerer med samtaleemner med afsæt i den strategiske ramme for skolevæsenet

Ledelse af arbejdet med:

- 2026 planen

Farsø Skole arbejder systematisk med områderne i 2026 planen.

- Dog mangler der stadig at blive godkendt et princip omkring to-kulturelle. Dette er i proces og afventer skolebestyrelsens godkendelse.

- Den Mangfoldige Folkeskole. Der er vedlagt skolerapport samt forvaltningsrapport – ledelsens kommentarer til disse to rapporter.

To emner ønskes drøftet derudover:

Refleksioner fra ledelsen vedrørende: Side 7 i skolerapporten – samarbejdet i teamet og det fælles børnesyn sammenholdt med side 10 i kommunerapporten, hvor medarbejdernes holdning til mangfoldighed og inklusion er opgjort.

I skolerapporten: Pædagogisk Personales vurdering af ledelsesunderstøttelse (sidste side i

skolerapport) sammenholdt med i ledelsens vurdering af ledelsesunderstøttelse (side 23, 24 i Kommunerapporten). Hvilke udfordringer/muligheder ser I som ledelse i disse svar?  
Refleksioner herpå.

Alle medarbejdere har svaret på de samme spørgsmål.

Skolen arbejder med at ændre børnesyn. Nogle teams er i gang med kulturforandringer. Børnesynet har ændret sig i 0.-3. klasse, der har været en systematik, handleplaner, godt samarbejde med CPP, disse indsatser kan måske være årsagen til denne forandring. CPP er blevet bedre til at arbejde på klasseniveau.

Farsø Skole har mange pædagoger med i indskolingen, disse har kørt ICDP, hvor der er opmærksomhed på fællesskabet, måske dette også har en afgørende effekt.

Kunne man lave mini mellemtrin, gode erfaringer med mini sfo, som overføres til overgangen fra indskoling til mellemtrin. Fokus på de gode overgange.

Det kan have betydning også på mellemtrinnet, at det er en kendt voksen, som følger eleverne op på mellemtrinnet.

Ledelsen og medarbejderne på Farsø Skole har brugt datavæggen i forbindelse med klassekonferencerne. Datavæggen er et godt værktøj til at få overblikket.

Datavæggen kan også være ledelsens mulighed for at være en del af teammøderne. Det er der, den synlige ledelse er. Ledelsen kommer ud til medarbejderne. Det har en værdi, at ledelsen gør det samme.

- SFO
  - i. Herunder drøftelser om KIDS fritid.  
Kometen er klar, KIDS er udsat til januar. Personalet arbejder med det fysiske miljø. Alle medarbejdere i Kometen har gennemgået ICDP. Der arbejdes med den overordnede pædagogiske retning på fælles møderne i SFO'en. Der er omkring 200 børn lige nu i SFO, det højeste antal. Mini SFO kører godt.
  - ii. DGI-børnehaver  
Opsamling fra sidste år. Der er stadig lige så mange børn, der har motoriske udfordringer i indskolingen. Det er særligt grovmotoriske udfordringer.
- Den Nationale Trivselsundersøgelse. Under dette punkt inddrages repræsentanter fra eleverne med udgangspunkt i relevante svar i undersøgelsen. *Se venligst under punkt 3*  
2. klasse er blevet til 3 3. klasser. Tre homogene klasser.

#### 5. ad 4) Resultaterne fra de obligatoriske test og anden relevant viden inddrages

- Læseprøver - indskolingsmodel (vedlagt som bilag til mødeindkaldelsen)  
Det er lykkedes at løfte top og bund, flot arbejde.
- Matematikprøver - indskolingsmodel (vedlagt som bilag til mødeindkaldelsen)  
Eleverne præsterer generelt højt. Det bliver spændende at følge eleverne i fremtiden
- Karakterer de sidste tre år, herunder andelen der ikke får 02 i dansk og matematik (vedlægges som bilag til mødeindkaldelsen)  
Karakterer meget flot. Pigerne klarer sig bedre end drengene. Løfter eleverne i forhold til det socioøkonomiske index
- Datavarehuset – oversigtsskema (vedlagt som bilag til mødeindkaldelsen)  
Godt oversigtsskema. Super godt for skolen.  
Bruges i forbindelse med klassekonferencen.  
Bruge data ude i teams i stedet for på klassekonferencen

- Den Nationale Overgangstest – FORTROLIGT (vedlagt som bilag)

**6. Farsø Skoles Datavæg**

Kan tilgås fra Drev

**7. Status på eventuelle udviklingsplaner og handlingsplaner**

- Proces- og implementeringstid på små og store skoler  
Ingen handleplan

**8. Det videre arbejde (Anders)**

Nyt ledelsesteam – roller, visioner, trædesten. Status på dette?

Stærke og inkluderende børnefællesskaber – børnesyn, hvor langt er I kommet?

Lene udarbejder et referat af samtalen – Anders udarbejder på baggrund af dette et notat, der skal offentliggøres på skolens hjemmeside

---