



Referat af skoleudviklingsamtale den 26. november 2024

Dato: 26. november 2024

Sted: Farsø Skole

Deltagere: Lennart, Inger, Dorthe, Gitte, fra elevrådet Sigurd og Lukas, Anders og Lene

Dato: 26. november 2024

Sagsbehandler:
Anders Norup

Side 1 ud af 3

1. Velkomst og præsentation

Samtalen er efter tidligere ramme. Der udsendes et referat, som kan bruges til offentliggørelse på skolens hjemmeside.

Samtalen indeholder en udviklingsdel og en tilsynsdel, hvor udviklingsdelen fylder mest

2. Opsamling på referatet fra sidste års samtale

Stærke og inkluderende fællesskaber

Nyt ledelsesteam

Referatet vedrørende ovenstående punkter, kommer under punkterne senere.

3. Skolelederne har initiativretten. Vigtigste udviklings- og indsatsområder

Nyt ledelsesteam.

Der er fordelt roller i ledelsesteamet. Samarbejdet er med til at definere rollerne.

- Dorte er ansvarlig for SFO og indskoling
- Gitte har udskoling, A-klasserne og M-klasserne
- Inger har mellemtrinnet og K-klasserne
- Lennart er ansvarlig for AKT+ og overordnet.

Ledelsesteamet er kommet langt i deres samarbejde i løbet af de første 4 måneder. Der afholdes to ledelsesteammøder om ugen, tirsdag og fredag. Stærke og inkluderende fællesskaber er kommet på et godt tidspunkt, hvor ledelsen arbejder med trædesten.

Der er en klar rollefordeling og systematik i ledermøderne.

K-klasse opstart.

Opstarten af k-klasserne har fungeret godt. Der arbejdes med medarbejdernes muligheder for at kunne undervise både i grundskolen og specialafdelingen. K-klasserne har også en læse- og matematikvejleder med i deres teams.

Langtidsfravær

Satellitten, A-klasserne og K-klasserne. Anders booker et møde i januar, hvor langtidsfravær er emnet, ledelsen kan komme med et forslag til indsatser i denne sammenhæng.

Samarbejdet med CPP. Samarbejdet fungerer godt. Samarbejdet er i en god gænge. Medarbejderne fra CPP er selvkørende.

Der skal mere fokus på klasserne og ikke individerne, ellers bliver der mange sager.

Kunne man gå fra at være en mellemformsklasse til en mellemformsårgang?

A-klasserne DGI Udeskole. Er blevet certificeret via DGI. Det lever et stille liv. AKT+ blev inviteret med i forløbet, dette fungerede godt

- Den nationale Trivselsundersøgelse – elevrådet
Den nationale Trivselsundersøgelse på Farsø Skole viser, at eleverne trives og er glade for deres skole, deres lærere og deres kammerater.

Repræsentanterne fra elevrådet oplever, at det er meget frit på Farsø Skole. Det er lange frikvarterer og det er godt, at lektionerne blot er 45 minutter i stedet for 1 time. Dette er eleverne meget tilfredse med.

Der er mange muligheder for at finde venner, da der er mange elever på skolen. Udskolingen har bedt om, at der iværksættes fællessamlinger som i indskolingen og på mellemtrinnet. Der er venskabsklasser på skolen.

Eleverne vurderer, at der via disse initiativer opbygges et fundament for, at de små elever, kommer til at kende de større og dermed ikke er bange for dem.

Det er godt at være elev på Farsø Skole, der er gode fællesskaber.

Repræsentanterne for elevrådet kender til, at der inkluderes kammerater med diagnoser og dermed flere voksne i klassen. Dette vurderer eleverne ikke er en udfordring.

Eleverne skal ikke være med til at bestemme alt, da lærerne har en årsplan, de går efter.

- Læseprøver, matematikprøver, karakterer, datavarehuset, fravær medarbejdere.
Farsø Skole er på niveau i læsning og over niveau i matematik.
Farsø Skole følger indskolingsmodellen efter intentionerne, lærer og vejleder samarbejdet fungerer godt på Farsø Skole.
Karakterer. Eleverne præsterer bedre end den socio økonomiske index, dette i alle de år, hvor opgørelserne er lavet, dette er flot.
Dog et fald i løfteevnen. Der er en høj andel, der ikke får 02. Tallene er retvisende. Omkring læsning og retstavning i 9. årgang ved sommerens afgangseksamen er der lavet en analyse på.

4. Involvering af skolebestyrelsen

Det er ikke muligt for skolebestyrelsen at deltage i mødet.

5. Ledelsens arbejde med

2026 planen, Stærke og inkluderende Fællesskaber, Den nye visitationsproces, Den Mangfoldige Folkeskole samt SFO herunder KIDS fritid

Den Mangfoldige Folkeskole.

Medarbejderne giver udtryk for, at de måske er blevet overinformeret.

Ledelsen på Farsø Skole deltager i alle teammøder og kan derfor ikke forstå den manglende deltagelse af ledelsen set fra medarbejdernes synsvinkel.

KIDS i SFO

Der er fremsendt 3 handleplaner

I KIDS evalueringen var SFO'en ikke så gode til at lege med børnene, men gode til at sætte aktiviteter i gang. Dette har SFO'en nu fokus på. Legen drøftes ved hvert SFO-møde.

Indretning – der er skal etableres flere små rum. Dette kommer til at ske i januar måned.

Relationer, børnene er gode til at lære af hinanden. Dette er der fokus på i samtalen med hinanden.

Pædagogerne fra SFO'en har den sidste lektion i klassen og tager eleverne med over i SFO'en.

Pædagogisk værtskab

Skemalagt for ledelsen at komme ud for at se undervisning. Tidligere skolevandring – ledelsen med i undervisningen

Pædagogisk værtskab i hver time. Det har været positivt at se undervisningen. Rasmus Alenkær lavede kick off i august, følges op næste gang i august 2025.

Indskolingen har morgenmapper og går i gang inden det ringer.

Det kunne være spændende at lave et forsøg, hvor der ikke spilles fodbold, måske tage legepatruljen ind i planlægningen af aktiviteterne.

6. Det videre arbejde

Flotte trivselsmålinger for eleverne

Nye ledelsesteam, flot sammenhold

Anders indkalder til møde i januar om langtidsfravær i specialklasser.

Eksamenskaraktererne er flotte, fin løfteevne, fortsat fokus på dette

Forandringer af onsdagsmøderne.