



Antimobbestrategi og trivsel på Farsø Skole

Indhold

Indledning	2
Antimobbestrategi for Farsø Skole	2
Definition.....	2
Mobning	3
Eller lignende	3
Digital mobning	3
Farsø Skoles vision og mål.....	4
Forebyggelse af mobning	4
Forebyggende handlinger – ansvarsfordeling?:	5
Hvad gør vi, hvis vi opdager mobning?	6
Samarbejde mod mobning – Hvem går man til?	6
Eksempel på handleplan mod mobning.....	6
Samtaler mod mobning – forslag:	7
Klageinstans mod mobning	8
Hvem kan klage?.....	8
Sådan arbejder skolen mod mobning	9
Trivsel på Farsø Skole	10
Begrebsafklaring	10
Konflikt:	10
Drilleri:.....	10
Generende drillerier:	10
Forældresamarbejdets rolle og betydning for trivsel.....	10
Hvis man oplever at ens barn ikke trives og/eller er udsat for mobning	12
Sådan arbejder vi med trivsel på Farsø Skole	13
Forpligtelser	13
På Farsø Skole har ledelsen pligt til:	13
På Farsø Skole har vi som ansatte pligt til:.....	13
Derudover at holde øje med følgende signaler hos eleverne:	14
På Farsø Skole opfordres elevrådet til at:	14



Indledning

Farsø Skoles holdning er, at vi ikke accepterer mobning.

Elevråd, skolebestyrelse, personale og ledelsen bakker op om, at mobning under enhver form er uacceptabelt på vores skole.

Vi ønsker et samvær og læringsmiljø, der er præget af gensidig respekt mellem elever, forældre og personale. Alle er forpligtede og medansvarlige – lige fra de små situationer i hverdagen til de større valg og indsatser. Både elever og personale har ret til et godt arbejds- og læringsmiljø.

I dette dokument er Farsø Skoles antimobbestrategi sammenskrevet med Farsø Skoles trivselspolitik.

Disse to dokumenter hænger sammen, hvor antimobbestrategien beskriver, hvordan skolen definerer mobning, hvilke forebyggende handlinger skolen iværksætter, samt hvordan der udarbejdes en handleplan ved mobning.

Trivselspolitikken beskriver, hvordan vi på Farsø Skole ønsker at være sammen såvel børn som voksne. Vi beskriver, hvilken pligt både forældre, medarbejdere og ledelsen på skolen har for, at alle børn kan have en tryk barndom uden konflikter, drillerier og mobning.

Antimobbestrategi for Farsø Skole

Farsø Skole har et mål om, at alle børn trives i skolen hver dag.

Definition

Hvordan forstår vi på Farsø Skole mobning?

På Farsø Skole arbejder vi ud fra definitionen af mobning udarbejdet af DCUM. Her arbejdes også med begrebet eller lignende. De to definitioner findes herunder.



Mobning

Mobning er handlinger, der holder en eller flere elever udenfor fællesskabet, bevidst eller ubevidst. Mobning opstår i fællesskaber som mangler noget positivt at samles om, for foregår ved forskellige typer handlinger, der markerer hvem, der holdes udenfor.

Mobning udspringer af utrygge kulturer, der opstår i sociale sammenhænge, man ikke kan trække sig fra.

Det betyder, at det er altafgørende vigtigt at arbejde med relationerne i klassen og klassens trivsel. Klassens lærere og forældre har til opgave at opbygge et tolerant og respektfuldt klassefællesskab, hvor alle inkluderes.

Eller lignende

Når et eller flere af mobningens karakteristika er tilstede – selv om det endnu ikke er tydeligt, at det går ud over bestemte elever. Ikke når der har været en enkeltstående konflikt, men grænsen lav.

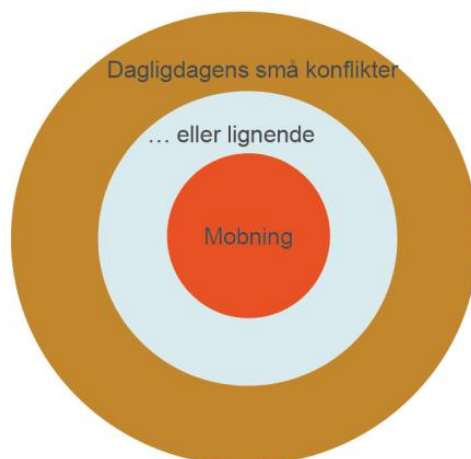
- Utryghed i gruppen
- Stejle hierarkier
- Presset fællesskab

Digital mobning

Digital mobning er et begreb, der indikerer, at mobning ikke længere finder sted i fysiske og sociale sammenhænge. Mobningen er blevet digital og foregår nu på telefonen, computeren, iPad'en eller lignende. Den digitale mobning finder sted på flere platforme, både via sms, i online spil og forskellige online-fora.

Mobning kan stå på døgnet rundt, da det ikke længere er begrænset til skolen, sportsklubben, daginstitutionen eller lignende steder. Digital mobning bliver derfor mere og mere et supplement til mobningen med fysisk tilstedeværelse – både som en del af og efter.

Nogle skoler forsøger at afhjælpe problemet ved at lukke ned for elevernes adgang til Facebook og andre sociale medier i skoletiden. Farsø Skole indførte i skoleåret 2017/2018 en mobilpolitik, der ikke tillader eleverne at bruge deres mobiltelefoner i skoletiden. Et af formålene er at øge trivslen blandt eleverne.





Farsø Skoles vision og mål

Vores vision for Farsø Skole er at

- **Alle skal opleve succes ud fra egne forudsætninger**

Vores mål er at

- **Alle skal lykkes i skolen**
- **Alle skal klare de faglige mål på mindst middel niveau**
- **Alle skal opleve trivsel og arbejdsglæde**

Farsø Skoles vision og mål afspejles i skolens arbejde med trivsel og mod mobning.

Dette betyder, at alle børn gennem deres skolegang skal opleve at de mødes med en god omgangsform og – tone, de kan tale med de voksne, når der opstår konflikter eller de bliver utrygge, samt at alle voksne reagerer øjeblikkeligt, hvis de i deres daglige gang på skolen bliver vidne til, at et barn udsættes for mobning.

Forebyggelse af mobning

Forskning (f.eks. eXbus, som er forankret på Århus Universitet) <https://exbus.dk/> peger på, at det er vigtigt, at forebyggelse tager afsæt i en inkluderende og fællesskabsorienteret tilgang, der ikke blot fokuserer på foragt for den/ de, der mobber, men som producerer værdighed og mulighed for deltagelse og medansvar for alle parter.

Mobning kan ikke forebygges ved at fokusere på enkeltindivider, men skal forebygges ved at udnytte fællesskabets inkluderende kræfter. De voksne har et særligt ansvar i forhold til at sige fra over for mobning, blandt andet ved at reagere på det, når det foregår inden for egne rækker. Således er trivsel og social opførsel blandt de voksne meget afgørende for en mobbefri kultur for de børn og unge, som vi har ansvar for.

På Farsø Skole er vores omgangstone præget af ligeværd, anerkendelse og gensidig respekt. Vi har en uformel tone og prioriterer trivsel for personalet højt. Vi er klar over, at det er de voksne, der har ansvaret for, at der gøres noget mod mobning, når det opdages.

Mobbefri skole er nok utopisk, men vi kan på det skarpeste tage afstand fra mobning – sige klart fra og vise vejen mod gensidig anerkendelse og respekt for hinanden og fællesskabet.

Som forebyggelse bruger vi f.eks. klassemøder, MOT-forløb (6.-9. klasse), trivselsdag samt forældre som trivselsambassadører til at bygge op om trivsel. Vi har en trivelspolitik, der tydeligt giver konkrete handlingsanvisninger på, hvad vi gør, når vi oplever tegn på dårlig trivsel.



Antimobbestrategi og trivsel på Farsø Skole

Vi har fokus på trivsel og fællesskab på vores forældremøder, idet vi er klar over, at forældres tilgang til mobning er af meget afgørende betydning. Vi taler om forældre som den usynlige klassekammerat, som har en afgørende, vigtig rolle i forhold til tale alle børn ind i fællesskabet. Forældre kan i meget høj grad præge stemningen om klassen, personalet og enkelte børn, både i ekskluderende og inkluderende retning. Forældre er meget betydningsfulde rollemodeller, som deres børn identificerer sig med, iagttager og lærer af.

Det er her også vigtigt, at de voksne, herunder forældre, involverer sig i, hvordan børn opfører sig på nettet – idet de tekniske færdigheder hos børn kan være én ting, men den kritiske og modne dømmekraft noget ganske andet.

Lærere og pædagoger arbejder med mål for klassernes trivsel og fællesskab, herunder retningslinjer for god klasseledelse, der sikrer et trygt læringsmiljø for alle elever og personale. Det er afgørende, at personalet og ledelsen jævnligt reflekterer over egen og kollegers praksis i forhold til at vedligeholde og udvikle en inkluderende skole- og klassekultur.

Skolebestyrelse og ledelse samarbejder om at understøtte en inkluderende og anerkendende skolekultur, der kan tage hånd om mobning, når/ hvis det forekommer. Dette foregår f.eks. ved at vores værdier er konkret oplevet stemning og adfærd på skolen og ikke blot ord. Det foregår også ved, at vi understøtter overgange i barnets liv, f.eks. mellem dagtilbud og skole, mellem skole og ungdomsuddannelse og øvrige overgange gennem skoleforløbet.

Skolebestyrelse og ledelse prioriterer, at både personale og særlige resursepersoner på skolen trænes og uddannes, således at vi har viden om mobning og digital dannelse, herunder viden om forebyggelse.

Forebyggende handlinger – ansvarsfordeling?:

Det er skolens ansvar, at

- der afholdes mindst én årlig trivselsdag fælles for alle på skolen
- 6.-9. årgang gennemfører MOT-moduler
- der dannes klasseforældreråd i alle klasser
- skolen deltager i den obligatoriske trivselsmåling og handler efter behov

Det er årgangsteamets ansvar, at:

- klassens sociale liv er et fast punkt på det første forældremøde i skoleåret
- elevens og klassens trivsel er et fast punkt ved skole/hjemsamtaler
- arbejdet med klassens trivsel er en del af klassens tid
- klasserne udarbejder samværsregler/aftaler som ajourføres mindst en gang om året
- alle elever undervises i moral og etik i brugen af de digitale medier
- trivselslærere eller SSP inddrages, hvis elever mistrives
- inklusionsvejledere inddrages i arbejdet med løsning af problemer i klasser

Det er forældrenes ansvar, at:

- deltage i forældremøder og bidrage til klassens sociale liv
- være opmærksom på og bidrage til at børnene har en positiv omgangstone
- tale med børnene om hvad de skriver i mails, sms'er og i øvrigt hvordan de bruger de sociale medier

Det er trivselsambassadørernes rolle, at:



Antimobbestrategi og trivsel på Farsø Skole

- hjælpe forældreråd med at igangsætte aktiviteter for forældre og børn
- formidle budskabet om vigtigheden af forældrenes deltagelse i klassens aktiviteter
- deltage i forældremøder i nydannede klasser

Hvad gør vi, hvis vi opdager mobning?

Når/ hvis vi opdager mobning vil vi påtage os medansvar for at gøre noget ved det. Ofte står den/de, der oplever mobning i en sårbar situation – og måske endda i en situation, hvor den mobbede kan være bekymret for, om det hele bliver værre, hvis mobningen tages op. Derfor er det afgørende, at mobning tages alvorligt af alle parter.

På Farsø Skole vil vi tage imod beretninger om mistrivsel og mobning – og fra starten tage det alvorligt. Vi vil afstemme vores indsats efter de erfaringer og den viden, som vi måtte have i hvert enkelt konkret tilfælde. Vi vil i de tilfælde, hvor vi bliver gjort opmærksom på eller oplever mobning, lave en plan for, hvordan vi får stoppet mobningen. Planen laves i tæt samarbejde mellem de involverede parter. Det vil være klasseteamet, der er tovholder for denne plan.

Samarbejde mod mobning – Hvem går man til?

Det er afgørende for at stoppe mobning, at vi samarbejder om det. Både professionelle og forældre skal og kan bidrage til at stoppe mobning. Det kræver, at vi har et ligefremt sprog om det og tillidsfuld adgang til hinanden.

Der er heldigvis både personer, som man kan henvende sig til og få hjælp og viden i form af undersøgelser og forskning, der fortæller om, hvad der virker bedst.

På Farsø Skole har vi et beredskab i forhold til mobning. Man kan altid henvende sig til:

- Klassens lærere og pædagoger
- Elevrådet
- Ledelsen
- Skolebestyrelsen
- Samarbejdsparter som f.eks. sundhedsplejerske, skolens psykolog og socialrådgiver.

Eksempel på handleplan mod mobning

Når årgangsteamet bliver opmærksomt på en elev, som bliver udsat for mobning (her forudsættes, at den ansatte har opfyldt sine pligter i forhold til elever, som ikke trives) sker følgende:

1. Årgangsteamet/klasse teamet afholder samtale med mobbeofferet og mobberen/mobberne i nævnte rækkefølge.
2. Ledelsen orienteres. Hvis det er nødvendigt afholder klasse team og ledelse samtaler med forældre til både offer og mobber.
3. Hvis årgangsteamet skønner det, kan klasse team og ledelse afholde et forældremøde for alle forældre i klasse. Dagsordenen for mødet bør være en orientering af forløbet og forventninger til forældrene i denne og evt. kommende sager. Det er vigtigt, at mødet er fremadskuende, så forældrene ikke hænger i fortiden, da det ikke er problemløsende, men snarere problemfremkaldende.
4. Hvis årgangsteamet skønner det, kan der ske henvendelse til ressourcecenteret på skolen for yderligere hjælp.



5. Både under og efter forløbet med at stoppe mobningen er det vigtigt at starte genopretningsarbejdet. Da mobning opstår ofte som et slags surrogat-fællesskab i grupper, hvor der ikke har mange positive ting, der binder gruppen sammen, er vigtigt at få et fællesskab bygget op omkring noget andet end mobningen. Ledelse og årgangsteam evaluerer forløbet.

Samtaler mod mobning – forslag:

Årgangsteamet anerkender at mobningen finder sted, og handler på det:

1. Klasseteam afholder samtale med offeret: Hvem og hvor mange var med til mobningen, og hvornår og hvor fandt den sted. Det er vigtigt at signalere til offeret, at vi har hørt, hvad offeret siger. Der aftales en ny samtale hurtigst muligt. På den måde får barnet sovet på sagen. Erfaringen viser, at mobbeofre med tiden ofte kan have svært ved at fortælle, hvad der foregår. Det kan skyldes erfaringer fra tidligere tilfælde, hvor opfølgningen har været mangelfuld, eller det kan være følelsen af egen skyld. I begge tilfælde er det vigtigt, at den/de voksne får etableret en dialog med barnet, hvor barnet føler sig trygt.
2. Årgangsteamet vurderer, hvornår forældrene skal kontaktes.
3. Hurtigst muligt afholdes en ny samtale med barnet. Idéen med samtalen er, at barnet (offeret) skal opleve, at den voksne hører, hvad barnet siger og handler på det. Barnet skal opleve, at det fra nu af er den voksnes ansvar, at mobningen stopper. Barnet skal fortælle sin version. Der skal snakkes om: Hvem deltog i mobningen, hvad kan ligge bag, hvad kunne offeret have gjort anderledes. Man kan evt. spørge offeret om, hvad han/hun vil gøre anderledes i forhold til mobberen? Hvad ønsker offeret fremover, og hvordan kan det ske? Hvad skal der til, for at du kan klare det? Det er vigtigt, at det er offerets formuleringer og forslag, der bliver skrevet ned, idet de kan bruges til fremtidige mål for offeret selv.
4. Der afholdes samtaler med mobberne. Samtalerne med mobberne foregår i forlængelse af hinanden. Årgangsteamet lægger en strategi: Hvor mange fra årgangsteamet deltager: Der overvejes i hvilken rækkefølge mobberne indkaldes, og hvilken samtalestrategi vi når længst med: Konfrontation eller samarbejde:
 - a. Konfrontation: "X er ked af at gå i skole for tiden, og det er bl.a. pga. din adfærd/og det er du med til.
 - b. Samarbejde: X har det skidt, vil du hjælpe mig med, at X får det bedre? Når strategien er valgt, kaldes mobberne til samtale på én gang, men de bliver placeret i hver sit rum, da samtalerne finder sted med én mobber ad gangen.(Dette giver hver enkelt mobber et større ansvar (Fælles ansvar = lille ansvar, personligt ansvar = stort ansvar). Man kan spørge mobberen om, hvad han/hun vil gøre anderledes i forhold til offeret? Hvad ønsker mobberen fremover, og hvordan kan det ske? Hvad kan du gøre, så du ikke mobber igen? Hvad skal der til, for at du kan klare de indgåede aftaler? Det er vigtigt, at det er mobberens formuleringer og forslag, der bliver skrevet ned. I denne samtale skal det være tydeligt, at mobningen stopper øjeblikkeligt, og at aftalen er indgået med den voksne og ikke med mobberen. Det er vigtigt at gøre klart overfor mobberen, at det er handlingerne, der er problematiske, ikke personen.)
5. Der afholdes en samtale, hvor alle mobberne deltager: De indgåede aftaler læses højt. Mobberne bliver spurgt om aftalerne stadig gælder. Den voksne skal sikre sig, at mobberne har forstået alvoren i det her.
6. Forældre orienteres: Alle parter forældre orienteres via telefonen og inddrages på en positiv måde, så de bliver medspillere. Der oplyses om deres barns samarbejdsvilje, så



- barnet bliver rost for dets ønske om at være med til at ændre på situationen. Der [henvises til skolens trivselsplan](#), som ligger på skolens hjemmeside.
7. Årgangsteamet vender tilbage til offeret for at informere om, hvad der er sket i forhold til mobberne, og hvad der kommer til at ske, hvilke aftaler der er indgået osv. Den voksne kan sammen med offeret lave mål, som tager udgangspunkt i formuleringer fra tidligere samtale (punkt 3), så offeret har noget at arbejde videre med selv. Samtalen med mobberen og mobbeofferet ønskes foretaget uden, at de pågældende får opfattelsen af, at det er dem, der er skyld i mobningen. Det er ikke det samme som at mobberen m.fl. ikke skal ændre adfærd. Men eftersom årsagen er mønsteret, som mange børn og voksne har et ansvar for, kan man ikke fjerne dette ved at give en enkelt person skylden.
 8. Det er årgangsteamets ansvar, at mobningen stopper. Derfor følges op på aftaler med begge parter. F.eks. kan man mødes med parterne 1 gang om ugen både hver for sig eller sammen, f.eks. i form af fællesmøde. Når parterne er klar, bliver der længere mellem møderne og til sidst finder de kun sted, hvis der er et behov. Husk at rose børnene!
 9. Det overvejes, hvorvidt hele klassen inddrages og informeres i forløbet afhængig af situationen. Klassen er evt. en del af et negativt mønster. Hvordan kan alle være med til at skabe balance igen?

Klageinstans mod mobning

Hvad er klageinstansen?

Pr. 1.8.2017 er der kommet nye regler for skolers og uddannelsessteders forebyggelse og håndtering af mobning. Formålet med loven er, at skoler/uddannelsessteder målrettet tager hånd om problemer med mobning, både ved at have en forebyggende indsats, samt ved at håndtere situationer, når der konstateres problemer med mobning.

Hvis elever eller forældre oplever, at skolen ikke tilstrækkeligt forebygger og håndterer mobning, har de med de nye regler mulighed for at klage. Dertil er den nationale Klageinstans mod Mobning blevet oprettet.

Formålet med oprettelse af klageinstansen er, at problematiske situationer løses lokalt, og elever og forældre hjælpes i sager om mobning, hvor skolen ikke griber ind. Klageinstansen vurderer en indsendt sag og returnerer den til skolens øverst ansvarlige med eventuelle påbud om at handle samt anbefalinger til håndtering af situationen, hvis dette er muligt. Fastsættelse af sanktioner vil være sidste udvej til at løse problematiske situationer og bruges normalt kun, hvor en skole modsætter sig påbud.

Skolernes lokale strategier og forebyggende arbejde er således et forsat vigtigt led i kampen mod mobning. Håbet er, at en samlet indsats på sigt vil være med til at mindske mobning og sikre elevernes trivsel og læring.

Hvem kan klage?

En elev eller forældremyndighedsindehaver kan klage, hvis skolens ledelse ikke løser mobning, som den skal.

Du kan klage til skolen eller direkte til Den Nationale Klageinstans mod Mobning. Hvis din skole er en folkeskole, kan klagen også sendes til kommunen.



Antimobbestrategi og trivsel på Farsø Skole

Klagen skal først behandles lokalt hos den øverst ansvarlige. Det vil sige i kommunen for folkeskoler (og andre kommunale skoler), og i skolens bestyrelse for andre, f.eks. privatskoler, friskoler og efterskoler, men de må gerne pege på en anden til at udføre opgaven, f.eks. skolens leder.

Det betyder også, at hvis du har klaget direkte til Den Nationale Klageinstans mod Mobning, har vi pligt til at sende den hurtigt tilbage til lokal behandling.

Du skal partshøres over det materiale, som skal bruges til afgørelsen, og dit barn skal inddrages i klagebehandlingen efter alder og modenhed.

Du skal inden 20 arbejdsdage modtage en afgørelse på, om skolens ledelse har gjort det, den skulle efter loven, og uanset om du får medhold, delvist medhold eller ikke medhold, har du nu 20 kalenderdage til at komme med din holdning til afgørelsen og til de forslag til løsninger, som måske er med.

Hvis du er tilfreds med afgørelse og eventuelle løsningsforslag, skal sagen ikke behandles i Den Nationale Klageinstans mod Mobning.

Hvis du ikke er tilfreds, skal kommunen/bestyrelsen/skolen sende sagen ind til andenbehandling i Den Nationale Klageinstans mod Mobning. Det skal den også hvis du ikke svarer.

Uanset hvad, skal skolen arbejde videre med situationen, f.eks. efter den plan, der er blevet lagt i afgørelsen. Den må altså heller ikke lade sagen ligge, hvis den er blevet indsendt til Den Nationale Klageinstans mod Mobning.

Når skolen konstaterer, det foregår i klassen, skal den først overveje, om noget akut skal sættes ind med det samme.

Sådan arbejder skolen mod mobning

Reglerne gælder ikke kun ved mobning men ved mobning eller lignende. Det betyder kort fortalt, at skolerne skal reagere allerede inden, det er decideret mobning.

Når skolen konstaterer, det foregår i klassen, skal den først overveje, om noget akut skal sættes ind med det samme.

Skolen skal dernæst undersøge, hvad problemerne handler om.

De temaer, skolen finder, skal den forsøge at løse med forskellige tiltag. Det skal alt sammen skrives i en handlingsplan.

Skolen har kun 10 arbejdsdage til at undersøge årsagerne og lave en handlingsplan. Når man ser, hvordan den virker, kan den blive rettet til

Forældrene i klassen skal orienteres om de akutte tiltag og om handlingsplanen. Det samme skal den mobbede elever og de andre elever i klassen.



Trivsel på Farsø Skole



Trivselsplanen forpligter eleven og alle parter om eleven, forældre, andre elever og skolens ansatte.

Begrebsafklaring

Vi arbejder ud fra følgende begreber og definitioner, som vi først vil sætte ord på:

Konflikt:

”En uenighed, en uoverensstemmelse eller en konkret anspændt episode mellem to eller flere personer eller grupper. I modsætning til mobning er magtforholdet mellem de involverede generelt lige”.

Drilleri:

”Har karakter af tilfældighed og spontanitet. Det er typisk en enkeltstående handling, der bl.a. kan handle om at afprøve grænser eller være et forsøg på at skabe kontakt”.

Generende drillerier:

En gråzone mellem drilleri og mobning. Når drillerier mister karakter af tilfældighed, og magtbalancen mellem parterne langsomt bliver forrykket. Kan have elementer af mobning i sig og er derfor et vigtigt forvarsel om mobning.

Forældresamarbejdets rolle og betydning for trivsel

Som forælder er man særligt forpligtet, fordi man har det overordnede ansvar og er følelsesmæssigt forbundet med sit barn. Derfor er forældre vigtige og helt nødvendige medspillere i arbejdet med trivsel.

Hvis du/I som forældre er utilfredse med noget vedrørende skolen, eller er uenige med en lærer eller pædagog på skolen, så er det bedst at henvende sig til rette vedkommende. Derefter til ledelsen på skolen.

Generelt er det sådan, at når børn oplever, at deres forældre er interesserede og blander sig i klassens liv, så skaber det glæde hos barnet og positive ringe i vandet, som er med til at styrke oplevelsen af fællesskab.



Antimobbestrategi og trivsel på Farsø Skole

Du er som forælder forbillede for dit barn, og det er derfor vigtigt, at du støtter op omkring arbejdet med trivsel på skolen og husker, at du igennem tydelige handlinger og holdninger, er med til at markere overfor dit barn, hvad der er acceptabelt og hvad der ikke er.

Det er vigtigt, at du som forælder:

- Hjælper med til at vi alle taler pænt til hinanden og om hinanden. Også hvis I hjemme taler om klassekammerater – og deres forældre.
- Er tolerant overfor andre mennesker. På den måde viser du dit barn, at der er andre måder at leve på end den i jeres familie, at vi ser forskellige ud, tror på noget forskelligt osv.
- Støtter dit barn i at få flere bekendtskaber i klassen. Det er vigtigt for alle børn at få flere og gode relationer til sine klassekammerater. Det mindsker risikoen for mobning, og for at nogle klassekammerater bliver meget isolerede.
- Støtter dit barn i, at det skal hjælpe andre. Det er derfor vigtigt at du tilskynder dit barn til at hjælpe den kammerat, der ikke kan hjælpe sig selv. Det er især håndsrækningen fra en klassekammerat, der bryder isolationen omkring den kammerat, der ikke trives. Kast lidt "guldstøv" ud på de andre.....
- Bakker op omkring sociale arrangementer i klassen, fordi det styrker sammenholdet i klassen, og giver god næring til relationer børnene imellem. Forældreopbakning er nødvendig, hvis det sociale liv i klassen skal lykkes. Det er derfor afgørende at både børn og forældre bakker op omkring de konkrete initiativer som tages af klassens lærere, pædagoger og eks. klasseråd.

I forhold til børnefødselsdage er det vigtigt, hvad du som forælder signalerer. Alle børn vil gerne have en god fødselsdag.

Derfor er det vigtigt at man som forælder giver alle invitationer til børnefødselsdage lige høj prioritet, og sørger for at ens barn, så vidt muligt, tager med til alle fødselsdage.

Det signalerer, at man gerne vil hinanden og at man respekterer sine klassekammerater.

Det er en god ide, at man i klassen laver en fødselsdagspolitik, som sikrer, at alle, ingen, alle piger eller alle drenge inviteres. Denne ordning opfattes som retfærdig af de fleste børn. Selektive fødselsdagsinvitationer markerer manglende respekt for klassen, som et fællesskab og kan være medvirkende til at nogle børn kommer til at opleve sig som holdt udenfor og ekskluderet, derfor er det ikke noget som vi som skole synes er befordrende for fællesskabet.

Trivsel hos barnet/eleven er forudsætningen for, at det har et godt liv og dermed et godt skoleliv.

Et barn som trives:

- Er grundlæggende tilfreds og overvejende glad for at gå i skole.
- Oplever sig som en del af fællesskabet.
- Har relationer/kammerater.
- Ser muligheder og ikke kun begrænsninger.

Forudsætningen for børn, der trives er:

- At det har tydelige voksne omkring sig som det kan aflæse, som har positive forventninger til det, stiller krav til det, giver det hjælp, støtte og opmuntring. Det skaber tillid, styrker barnets tro på sig selv og giver den voksne mulighed for at opbygge en fortrolighed med barnet.



- At barnet lærer at løse konflikter, på fredfyldt vis, så den anden part ikke tromles, og uden altid selv at skulle have sin vilje. Konflikter er en naturlig del af livet og opdragelsen, men også noget som barnet kan og skal lære.

Hvis man oplever at ens barn ikke trives og/eller er udsat for mobning

Som forælder vil man formodentlig selv gennemgå et bredt spektrum af følelser som for eksempel: hjælpeløshed (der er intet du kan gøre), vrede (du vil måske have hævn), du er bekymret for dit barns velbefindende, forvirret (du ved ikke, hvad du skal gøre), tristhed eller fornægtelse.

Det er naturlige og forståelige reaktioner. De hjælper bare ikke dit barn med at komme videre. Derfor er det vigtigt at forsøge at bevare roen og tænke tingene igennem, så man ikke handler i affekt, men i stedet velgennemtænkt.

Derfor er det vigtigt for dit barn, at du som forælder:

- holder hovedet koldt, så du undgår at over reagere
- henvender dig til klasselæreren/ pædagogen eller lærerteamet (og ikke venter til næste forældremøde eller skole-hjem samtale). Der skal i fællesskab findes løsninger, så dit barn igen kan komme i trivsel og evt. konflikter kan blive løst. Lærerne/ pædagogerne kan ikke gøre noget, før de kender problemet.
- tager problemet alvorligt og anerkender det.
- forsøger at give barnet en tro på, at det kan klare den svære situation. Selvværdet kan styrkes ved værdsættelse og nærvær.
- tager dig god tid til at tale med barnet og spørge ind til dets fortællinger, så han eller hun får "læsset" det hele af. Det er vigtigt at lytte tålmodigt, tager barnet alvorligt, og undgår at negligere eller over reagere. Det er vigtigt ikke at komme med handlingsforslag, som opfordrer til at såre eller skade andre. Når man er vred, kan man let komme til at reagere med at sige: "du skal bare gøre gengæld, svare igen eller slå tilbage", men det optrapper bare konflikten og er langt fra en løsning på problemet.
- løfter skylden væk fra dit barns skuldre. Ingen børn ønsker at være udenfor fællesskabet.
- lader barnet foreslå løsninger på problemet.
- ikke overbeskytter barnet, da en overbeskyttende holdning fra forældrenes side kan komme til at øge barnets isolation i forhold til kammeraterne og skabe en binding til de voksnes verden, der faktisk gør det vanskeligere at oprette varige kontakter med jævnaldrende

Hvis du opdager, at dit barn mobber/driller og derfor er årsag til at et andet barn mistrives

Forældre er vigtige medspillere i indsatsen for at få stoppet børns mistrivsel

Det er derfor vigtigt, at du som forælder prøver at:

- holde hovedet koldt, så du undgår at over reagere. Beskriv overfor dit barn, hvordan du ser situationen, og hvad du mener om den.
- kontakte dit barns klasselærer straks i stedet for at vente til næste forældremøde, og beder klasselæreren om at følge op.
- hjælpe med at forklare hvordan det barn, der ikke trives, må føle, så dit barn kan se, at det skal gøre det godt igen, på en eller anden måde.



Antimobbestrategi og trivsel på Farsø Skole

- være nærværende, opmærksom og bestemt, men også retfærdig, det har dit barn brug for. Afstraffelse er ikke løsningen, der gør problemet værre. I stedet kan det være en mulighed at inddrage nogle af barnets privilegier, hvis der er behov for konsekvens.
- selv at reflektere over det, der er sket og kigge på sig selv. Kan jeg gøre noget for, at det ikke sker igen?
- forsøge at hjælpe dit barn med at finde andre måder at løse konflikter på.

Sådan arbejder vi med trivsel på Farsø Skole

- Vi vil gerne, at alle taler i en positiv tone til hinanden, og om hinanden, på en måde, så det er rart at være på Farsø Skole. Det gælder både ansatte, elever og forældre, samt gæster. Det er vores fælles ansvar at sørge for at det sker.
- Ved forældremøder kan klassens trivsel behandles. Forældrene aftaler rammer for f.eks. legeaftaler i fritiden, telefonkæde blandt forældre, private fester, afholdelse af fødselsdage i klassen og sidste skoledag for 9.kl.
- På afdelingsmøderne er der erfaringsudveksling om elevernes generelle trivsel. På årgangsteammøder diskuteres, hvilke trivselsfremmende foranstaltninger, man gør ude i klasserne.
- Årgangsteamet orienterer ledelsen, hvis der er børn i klassen, der er i alvorlig mistrivsel.
- Årgangsteamet har pligt til at arbejde med klassens sociale liv. Klassen skal løbende gennem året arbejde med social træning, trivsel, klasseregler eller lignende.
- Sociale spilleregler kan være et nyttigt element i arbejdet og opfølgningen på klassens trivsel.
- **Lærerne opfordrer til, at forældrerådet i hver klasse afholder mindst et socialt klassearrangement med lærer- og forældredeltagelse.** Målet er, at alle børn i en klasse deltager – også selvom deres forældre skulle være forhindret i at deltage
- Gårdvagten skal være aktivt synlig og konfronterende, og opmærksomhedskrævende situationer formidles til den næste gårdvagt og klassens lærere. Positiv omtale/tiltale/omgang med klassen/eleverne.

Forpligtelser

På Farsø Skole har ledelsen pligt til:

- at medvirke som problemløser, hvis et klasseteam henvender sig vedrørende trivselsproblemer i klassen. Dette kan ske i form af sparring, deltagelse i samtaler og møder etc.
- at klæde personalet på, så de er uddannet til at påtage sig de nødvendige opgaver. Dette kan ske i form af videreuddannelse, kurser og timer til videreudvikling.

På Farsø Skole har vi som ansatte pligt til:

- at prioritere trivslen på Farsø Skole højt.
- at fremme ved eget eksempel en god omgangsform og – tone
- aldrig at gå forbi en elev, der er ked af det. Vi stopper op og hører, hvad der er i vejen og inddrager om nødvendigt elevens lærer/pædagog i sagen.
- at tale med den elev, der ikke trives og tilstræbe, at samtalen fortsætter ved en fortrolig og kendt voksen, klassens lærer, pædagog eller trivselslærer.
- at alle voksne - forældre, lærere og pædagoger - reagerer øjeblikkeligt, hvis de i deres daglige gang på skolen bliver vidne til, at et barn udsættes for trusler, groft krænkende sprogbrug, fysiske overgreb eller anden form for nedværdigende behandling.



Antimobbestrategi og trivsel på Farsø Skole

- at gribe ind overfor smådrillerier, hvis ikke alle involverede parter finder drillerierne i orden.
- at inddrage ressourcer så som ledelse, PPR, inklusionsvejledere og andre professionelle aktører, hvis det skønnes relevant.

Derudover at holde øje med følgende signaler hos eleverne:

- bliver passiv, trækker sig ud af fællesskabet.
- går for sig selv og er alene i frikvartererne
- søger megen voksenkontakt.
- går tilbage i udviklingstrin.
- udviser ringe selvværd og selvtillid.
- kommer let ud af balance, bliver opfarende eller indelukket.
- kommer for sent eller udebliver fra undervisningen.
- mister eller får ødelagt ting, tøj o. lign.
- klarer sig dårligere fagligt.
- er bange for at gå i skole.

På Farsø Skole opfordres elevrådet til at:

- arbejde med emnet trivsel på skolen hvert år
- spille en aktiv rolle i forhold til elevers trivsel
- medvirke til styrkelse af sammenhold og venskaber på Farsø skole, f.eks. ved arrangementer, idrætsdage, venskabsklasser, emner på kryds og tværs
- diskutere elevrådets medvirken til yderligere tiltag fra elevrådets side. F.eks.:
 - medvirke til "De ti bud", der handler om elevrådets definition af, hvad en god kammerat er, og hvad man kan have af forventninger til ens klassekammerater. "De ti bud" kan underskrives af elevrådet og tages op/diskuteres i klassens time.
 - medvirke til udarbejdelse af "Elevernes eget reglement", der skal handle om hvad eleverne kan gøre, for at medvirke til trivsel på skolen
 - medvirke til udvikling af trivselspatruljer, legepatruljer osv.