

6. Princip for undervisningens organisering

Formål:

Undervisningens organisering skal skabe rammer, der sikrer hver enkelt elev bedst mulig læring, dannelse og trivsel.

Hvorfor:

Bestyrelsens princip for undervisningens organisering er et lovpligtigt princip, der tager afsæt i Folkeskoleloven og er udarbejdet i henhold til Farsø Skoles værdier og målsætning. Princippet skal være med til at udvikle og styrke et kreativt arbejdsmiljø for både børn og voksne.

Det betyder at:

Overordnet organiseres undervisningen som:

- fagdelt klasseundervisning og fagdelt undervisning på årgangen
- understøttende undervisning
- tværfaglige emner i samarbejde mellem flere faglærere/klassetrin
- kurser/projekter i afgrænsede emner
- temadage fælles for hele skolen
- gruppearbejde i skiftende gruppesammensætning
- særligt tilrettelagt undervisning i tæt samarbejde med de involverede lærere.

Mulighed for projektarbejde på tværs af fag og klassetrin bør prioriteres højt med henblik på at tilgodese skolens værdier og målsætning.

Farsø Skole er afdelingsopdelt og årgangsopdelt. Skolen tilstræber, at lærere og pædagoger danner et stærkt team omkring hver årgang.

Elevernes timetal

Forud for et nyt skoleår udarbejder skolens ledelse et forslag til timefordelingsplan på baggrund af de tildelte ressourcer i henhold til folkeskoleloven og Vesthimmerlands Kommunes ressourcetildelingsmodel.

Det tilstræbes som minimum at overholde vejledende timetal i alle fag.

Klasser og afdelinger tildeles, ud over dette, inklusionstimer til faglig inklusion og til øvrig inklusion i forhold til den enkelte klasses/årgangs elevtal og særlige behov. Disse skal kunne lægges fleksibelt og kunne dække aktuelle behov.

Skoledagens længde

Det tilstræbes, at alle lektioner skal være afviklet i tidsrummet mellem klokken 7.40 og 13.40 for 0.-3. klasse og mellem klokken 7.40 og 14.40 for 4.-9. klasse.

Dette kan fraviges på omlagte dage – f.eks. i forbindelse med temadage, ekskursioner, lejrskole mv.

Fag- og opgavefordeling

Under timefordelingen bør der tages afsæt i lærernes uddannelsesfag og/eller tilsvarende kompetencer, således at den enkeltes kvalifikationer bruges bedst muligt. Pædagoger inddrages i undervisningen i relevant omfang, så også deres ressourcer udnyttes bedst muligt.

Undervisningsdifferentiering

Skolen tilstræber, at undervisningen tilrettelægges med hensyntagen til de enkelte elevers faglige og personlige forudsætninger.

Holddannelse

Skolen tilstræber at bruge holddannelse på tværs af klasser og klassetrin, når det kan fremme undervisningsdifferentiering, elevernes motivation og fællesskabet på skolen.

- skolen tilstræber at bruge holddannelse til særlige faglige udviklingsforløb for alle elever
- skolen tilstræber, at grundlaget for holdplaceringen er tydelig for den enkelte elev og dennes forældre
- skolen tilstræber at evaluere holddannelsen løbende.

Supplerende undervisning og specialundervisning

Farsø Skole tilstræber at:

- samarbejde med forældrene og eleven om tilrettelæggelsen af den supplerende undervisning og specialundervisningen
- have den fornødne specialpædagogiske kompetence i personalegruppen til at specialundervisning kan gives på skolen til de elever, der fortsat er knyttet til en almindelig klasse
- personalet, der varetager den supplerende undervisning, lever op til de samme kvalifikationskrav, som gælder for specialundervisningen
- den samlede undervisningstid for elever, der får supplerende undervisning eller specialundervisning, ikke overstiger det fastsatte loft for den højeste samlede undervisningstid.

Elevernes placering i klasser

Se særskilt princip for klassesdannelse.

Dansk som andetsprog

Skolen tilstræber at gøre forældre til tosprogede elever opmærksomme på muligheden for undervisning af eleverne i dansk som andetsprog.

Organiseringen af undervisningen i dansk som andetsprog skal så vidt muligt tage hensyn til elevernes behov for at være en del af klassefællesskabet.

Skolen tilstræber, at den samlede undervisningstid for elever, der modtager undervisning i dansk som andetsprog, ikke overstiger det fastsatte loft for den højeste samlede undervisningstid.

Vikardækning

Ved behov for vikardækning gennemføres den planlagte undervisning så vidt muligt. Ved ansættelse af vikarer bør kompetencer, herunder uddannelse, prioriteres højt.

I indskoling og på mellemtrin dækkes 100 % af timerne, men i udskoling kan der gives fri i yderlektioner.

Samarbejde med lokalsamfundet: (se princip for samarbejde med lokalsamfundet)

Det tilstræbes at give eleverne mulighed for deltagelse i aktiviteter arrangeret i samarbejde med lokale aktører, herunder musikskole, foreningsliv mv. som en del af den obligatoriske / understøttende undervisning.

Skemalægning

Det tilstræbes at:

- fremme skolens pædagogiske målsætninger
- skabe helhed og sammenhæng i elevernes skolehverdag og skoleforløb
- give gode muligheder for samarbejdet mellem lærere, pædagoger og mellem klasser
- de kreative fag fordeles på ugens dage
- opfylde ønsker om parallellforløb klassetrin imellem med henblik på samarbejde på tværs af klassetrin fx i forbindelse med differentieret undervisning og holddannelse
- skoledagen varierer mellem undervisning og tilpas pausetid for eleverne.

Temadage og projektforbøb

Disse afholdes som udgangspunkt fælles for hele skolen svarende til minimum 5 dage årligt.

Farsø Skole tilstræber at:

- tema og projektforbøb muliggør samarbejde på tværs af årgange og klassetrin
- tema- og projektforbøb fastlægges i skolens årsplan inden skoleårets begyndelse
- inddrage forældre og andre med særlig viden om emnet i både planlægning og gennemførelse af tema- og projektforbøb
- informere hjemmene i god tid om tema- og projektforbøbnes formål, indhold og organisering og om eventuelle ændringer i elevernes mødetid

- der i organiseringen af tema- og projektforsløb tages specielt hensyn til elever, der har det svært med opbruddet i skolens faste struktur

Understøttende undervisning

Den understøttende undervisning tilstræbes, udover de obligatoriske emner, at indeholde hovedsagligt kreative, trivsels- eller bevægelsesrelaterede aktiviteter, og kan med fordel varetages af pædagoger, eksterne samarbejdspartnere mv.

Den understøttende undervisning knytter sig til den fagdelte undervisning og planlægges i et samarbejde i årgangsteamet.

Bevægelse

Udover de skemalagte idrætstimer tilstræbes det i høj grad at inddrage bevægelse/kropsbevidsthed som en del af undervisningen. Skolen tilstræber, at motion og bevægelse inddrages hver dag i både den understøttende og fagopdelte undervisning.

Skolen tilstræber, at motion og bevægelse i undervisningen er varieret og sjovt for eleverne.

Valgfag

Farsø Skole tilstræber at:

- udbuddet af valgfag er alsidigt og tilgodeser, at eleverne udfordres både fagligt og kreativt
- samarbejde med fx foreningsliv, ungdomsskoler og øvrige folkeskoler om udbuddet af valgfag
- tage eleverne med på råd, når skolens udbud af valgfag bestemmes.

Lektiehjælp og faglig fordybelse

Farsø Skole tilstræber at:

- integrere lektiehjælp og faglig fordybelse i både den faglige og den understøttende undervisning
- lektiehjælp og faglig fordybelse støtter eleverne bedst muligt i at realisere deres individuelle læringsmål
- lektiehjælp og faglig fordybelse understøtter elevernes sociale kompetencer, tiltro til egne evner og motivation for at gå i skole.

Elevernes hjemmeaktiviteter

Farsø Skole tilstræber, udover den daglige læsning på 20 minutter, at:

- involvere hjemmene i elevernes læring med opgaver og ideer til hjemmeaktiviteter, der understøtter den faglige læring

- elevernes hjemmeaktiviteter: er motiverende, inddrager forældrene og viser forældrene, hvad eleven lærer i skolen
- eleverne ikke har flere lektier i form af træning, repetition og fordybelse, end det kan nås i timerne til lektiehjælp og faglig fordybelse
- i udskolingen vil der være tale om afleveringer, der skal færdiggøres udenfor skoletid

Hvad betyder det for forældre:

Det betyder at forældrene kan danne sig et overblik over hvordan skoledagen er organiseret, samt at forældrene bakker op herom.

Revideret:26/2-2020

Godkendt:26/2-2020